

A stylized tree graphic in shades of green, with a dark green trunk and canopy, and a lighter green branch with leaves extending from the trunk. The tree is positioned on the left side of the page, partially overlapping the title area.

*Formation à la foi des  
enfants à la maison*

# Éduquer à la foi

## Éduquer à la foi

### Résumé

En octobre 2019, une consultation a eu lieu au Centre biblique de Muskoka avec des responsables de groupes confessionnels et d'organisations ministérielles sur les besoins des parents lorsqu'ils forment la foi de leurs enfants. Cela a conduit à la formation d'un partenariat de recherche entre dix-sept organisations pour répondre à la question : « Comment les parents évangéliques peuvent-ils être mieux soutenus dans la formation à la foi qu'ils donnent à leurs enfants à la maison? »

Le Centre de recherche sur l'Église et la foi (CREF) de l'Alliance évangélique du Canada (AEC) a été chargé de mener une recherche par étapes, selon des méthodes mixtes, et de rendre compte aux partenaires de la recherche à la fin de chaque étape pour obtenir des commentaires et des orientations.

Notre principale population de recherche était constituée de parents canadiens évangéliques ayant des enfants de moins de dix-huit ans à la maison. Les parents évangéliques ont été définis comme ceux qui sont liés à l'une des organisations affiliées à l'AEC. Les échantillons pour les interviews et les enquêtes ont été générés respectivement par des citations et par des échantillons de référence. En raison de nos méthodes d'échantillonnage, les parents de nos échantillons avaient tendance à être plus pieux (définis dans la section 2.1.2) que ce que l'on pourrait attendre d'une église évangélique typique.

Les parents que nous avons interviewés ont couramment et intentionnellement mené la formation à la foi avec leurs enfants différemment de ce que leurs parents ont fait avec eux. En général, cela signifie que leurs enfants reçoivent davantage d'explications sur la foi et qu'ils sont plus libres d'accepter, de rejeter ou de remettre en question le christianisme. Les parents ont également souligné l'importance de laisser à leurs enfants le choix de leur religion et ont parlé de les exposer à d'autres religions pour que ce choix soit éclairé.

Bien que la plupart des parents pensent qu'ils devraient conduire leurs enfants à Christ, ils ne veulent pas que leurs enfants ressentent une pression excessive de leur part, ce qui s'est traduit, du moins dans les interviews, par une préférence pour la modélisation plutôt que pour l'enseignement, parce que cette approche est plus suggestive que directive.

Les experts du ministère s'accordent à dire que les parents sont mal équipés et sans gouvernail dans leur approche en matière de formation à la foi avec leurs enfants. En revanche, les parents ont tendance à dire que s'ils disposaient de plus de temps et de ressources, ils ne changeraient rien à la manière dont ils dispensent actuellement la formation à la foi à leurs enfants. La confiance des parents dans le fait qu'ils font du bon travail en matière de formation à la foi semble augmenter au fur et à mesure qu'ils en font moins objectivement.

Il y a un déséquilibre entre les sexes dans la formation à la foi des enfants, les mères étant plus engagées que les pères. La plupart des membres de l'échantillon de notre enquête auprès des parents s'identifient comme complémentaristes, croyant en des rôles distincts pour les hommes et les femmes à la maison et dans la vie de l'église. Cependant, nous avons constaté que dans de nombreux cas, leur complémentarisme était plus nominal que fonctionnel. Étant donné que les échantillons de référence ont tendance à attirer les répondants les plus intéressés par le sujet, cela indique que l'intérêt des parents pour la formation à la foi de leurs enfants a tendance à culminer lorsque ces derniers ont environ neuf ou dix ans.

Les parents ont exprimé leur inquiétude sur de nombreux points, principalement sur ce qu'ils considèrent comme l'influence négative de la culture et de l'État. En fait, soixante-quatre pour cent des parents interrogés étaient modérément ou fortement d'accord pour dire qu'ils craignaient que leurs enfants fassent éventuellement l'objet de persécutions religieuses au Canada.

Comme nous l'avons mentionné plus haut, les parents nous ont dit qu'ils cherchaient à former leurs enfants à la foi différemment de ce que leurs parents faisaient avec eux, ce qui se reflète dans le fait qu'une faible proportion de parents reçoivent de l'aide de leurs parents en matière de formation à la foi. Le plus souvent, les parents se tournent vers leurs pairs et des podcasts pour les aider à former la foi de leurs enfants, et très peu d'entre eux trouvent de l'aide dans les cours d'éducation parentale proposés par les églises ou les organisations ministérielles. Lorsque les parents sont aidés par leur église locale, c'est généralement par le biais de la prédication qui n'est pas nécessairement axée sur l'éducation des enfants.

Les parents considèrent l'église comme un partenaire dans la formation à la foi de leurs enfants et comme une source importante de socialisation chrétienne et d'exposition à l'enseignement chrétien. Cependant, les parents ont tendance à ne pas s'en remettre aux églises en matière d'enseignement, se réservant plutôt le rôle d'arbitre final de la doctrine.

La COVID-19 (COVID) et les restrictions qui en découlent pour les cultes publics en personne ont coïncidé avec notre recherche. Lorsque l'église en ligne n'a pas suscité l'intérêt des enfants, la participation des familles au culte a eu tendance à diminuer, ce qui les a laissées moins connectées à la vie de l'église, même après la levée des restrictions sur le culte en personne. Un peu plus de la moitié des parents interrogés ont déclaré que leur église avait mis à la disposition des parents des contenus pour les enfants ou des ressources à utiliser à la maison pendant la pandémie de COVID.

La formation à la foi dépend autant de nos habitudes que de ce que nous enseignons. Nous avons examiné plusieurs activités de formation à la foi pratiquées à la maison par les enfants et les parents. Les activités soutenues par le contexte social de la famille étaient les plus susceptibles d'être pratiquées. Les activités dépendant de l'alphabétisation, telles que la lecture de la Bible, ont augmenté avec l'apparition de l'alphabétisation avant de commencer à décliner à la fin de l'adolescence. Ce n'est que pour la mémorisation de la Bible que les enfants ont dépassé leurs parents en termes de participation à des activités de formation à la foi. Dans l'ensemble, et pour la plupart des types de formation à la foi, la participation des enfants n'a pas atteint le niveau de leurs parents à la fin de l'adolescence, ce qui suggère que la transmission de la religion, exprimée par la participation aux activités de formation à la foi, n'a souvent pas lieu. Les activités de formation à la foi ne sont pas simplement quelque chose que l'on fait, ce sont des habitudes ancrées dans la vie de la famille, qui offrent aux enfants une structure, un lieu et des moyens d'exprimer leur foi.

Nous avons constaté que les conversations sur la foi que les parents ont avec leurs enfants ont leur propre calendrier et leur propre géographie. Le plus souvent, ces conversations ont lieu aux points de transition de la journée de l'enfant, lorsqu'il passe d'une activité à une autre. Elles se déroulent le plus souvent dans les transports (la voiture), dans la chambre à coucher ou à la table du dîner, bien que l'endroit varie en fonction de l'âge.

Les activités extrascolaires sont généralement dirigées et animées par les parents et, dans la mesure où elles visent à développer les compétences de l'enfant ou à le socialiser, elles constituent un prolongement de la formation globale de l'enfant. Dans la moitié des familles interrogées, les enfants participent à une activité extrascolaire un ou deux jours par semaine. Bien que les activités liées à la foi soient souvent citées comme activités extrascolaires, les différents sports, pris collectivement, arrivent en tête.

Alors que les activités extrascolaires ont tendance à avoir un rythme hebdomadaire, le camping a tendance à avoir un rythme annuel. Les camps de jour chrétiens (VBS) sont plus fréquents chez les enfants d'âge scolaire moyen, tandis que les camps d'une semaine avec nuitée sont plus fréquents chez les adolescents.

Les parents ont une relation conflictuelle avec la technologie numérique en ce qui concerne la formation à la foi de leurs enfants. D'une part, nombre d'entre eux sont positifs quant à la promesse de la technologie en tant qu'outil de travail et en tant que vecteur d'un contenu chrétien de qualité. D'autre part, ils sont contrariés par le contenu supplémentaire que la technologie tend à introduire dans la vie de leurs enfants. La plupart de leurs discussions sur le rôle de la technologie dans la formation à la foi de leurs enfants portaient sur leurs tentatives de contrôler, de limiter ou de gérer l'accès de leurs enfants à la technologie. Le plus souvent, les parents ont choisi de donner à leurs enfants des limites de temps adaptées à leur âge et à leur utilisation quotidienne de la technologie numérique, au lieu d'évaluer le contenu consommé par leurs enfants.

Il s'agit d'un document important. Nous nous sommes efforcés d'écouter attentivement les parents et ceux qui les soutiennent, et de résumer et refléter fidèlement ce que nous avons entendu. Nous espérons que ce rapport et les conversations qui suivront serviront de base à des réponses créatives et bibliques qui aideront les parents à former la foi de leurs enfants en partenariat avec les églises et d'autres ministères.